

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____ Т. В. Поштарева
от «28»августа 2024 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к занятиям семинарского типа и внеаудиторной
(самостоятельной) работе
по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы: Региональное и муниципальное управление
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки - 2024

Разработано
канд. филос. наук, доцент
кафедры СГД
_____ О.В. Ледовская

Одобрено
на заседании кафедры СГД
от « 28 » августа 2024 г.
протокол № 1
зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними	4
2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа	4
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося	6
4. Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута	6
5. Методические указания по подготовке к тестированию	7
6. Методические указания по подготовке к устному опросу	11
7. Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)	12
8. Методические указания по работе с литературой	14
9. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации	15

Пояснительная записка

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это планируемая, организационно и методически направляемая преподавателем, деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и формированию общекультурных и профессиональных компетенций, осуществляемая за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся является, наряду с аудиторной учебной работой, составной частью процесса подготовки выпускников, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам института.

Целью внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы высшего (среднего) профессионального образования и достижение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на решение следующих задач:

- освоение, углубление и расширение знаний, умений, навыков в рамках формируемых общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- формирование потребности в непрерывном образовании.

Основными принципами организации внеаудиторной (самостоятельной) работы являются: индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

Для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы; консультационная помощь; разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.

1. Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающихся на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретным преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении обучающимися важнейших категорий и понятий, выработанных наукой

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, обучающимся необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В-третьих, обучающийся может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, обучающийся должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных конференциях,

семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

4. Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают

разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Перечень типовых тестовых заданий

1. Тип мировоззрения определяется
 - а) критичностью
 - б) системность
 - в) отношением к природе
 - г) уровнем развития общества
2. Историческим типом глобального уровня мировоззрения является
 - а) наука
 - б) религия
 - в) материя
 - г) природа
3. Разница между историческими типами мировоззрения выражается в исследовании
 - а) объекта
 - б) субъекта
 - в) метода
 - г) предмета
4. В структуру философского знания входит
 - а) логика
 - б) биология
 - в) физиология
 - г) онтология
5. Признаком диалектики, как метода является
 - а) неизменность
 - б) локальность
 - в) противоречивость
 - г) статичность
6. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вей»
 - а) кинизм
 - б) даосизм
 - в) джайнизм
 - г) стоицизм
7. Философские тексты Вед носят название
 - а) Упанишады
 - б) Самоведы
 - в) Ригведы
 - г) Аджурведы
8. К школам раннего периода Древнегреческой философии относятся
 - а) киники
 - б) стоики
 - в) элеаты
 - г) эпикурейцы
9. Укажите философа, высказавшего мысль о том, «Человек – мера всех вещей»
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Протагор
10. Основными проблемами онтологии Платона является соотношение
 - а) идеи и вещи
 - б) бытия и небытия
 - в) материи и формы
 - г) идеи и материи
11. Форма мировоззрения эпохи эллинизма, отрицающая ценности, нормы, традиции – это
 - а) стоицизм
 - б) скептицизм
 - в) кинизм
 - г) позитивизм
12. Особенность этапа схоластики являлась постановка проблем соотношения

- а) этики, эстетики и религии
 - б) религии, науки и философии
 - в) онтологии, гносеологии и этики
 - г) природы, науки и человека
13. Укажите самого известного «западного» отца церкви периода патристики
- а) Фома Аквинский
 - б) Пьер Абеляр
 - в) Аврелий Августин
 - г) Иоанн Росцелин
14. Главным содержанием духовной практики исихазма стала школа
- а) творения
 - б) молитвы
 - в) страдание
 - г) наслаждение
15. Определите отличительные особенности философского мышления эпохи Возрождения
- а) космизм
 - б) теологизм
 - в) космоцентризм
 - г) антропоцентризм
16. Представителем рационализма в философии Нового времени был
- а) Ф. Бэкон
 - б) П. Гольбах
 - в) Р. Декарт
 - г) Б. Спиноза
17. Обозначьте позицию философов эпохи Просвещения, в трактовке социальных процессов
- а) гедонизм
 - б) агностицизм
 - в) материализм
 - г) идеализм
18. Понятие «категорический императив» И. Кант определил как
- а) неизменность вещей
 - б) признание господина
 - в) обязательное правило, побуждающее к поступку
 - г) стремление к насильственному завоеванию
19. Все мировое развитие Г. В. Ф. Гегель представил в виде движения
- а) чистого разума
 - б) божественного духа
 - в) мирового разума
 - г) фаворского света
20. Иррационалистическая тенденция в европейской философии XIX в. представлена творчеством
- а) О. Конта
 - б) Ф. Ницше
 - в) К. Маркса
 - г) П. Фейерабенда
21. Русская философия является
- а) частью мировой философии
 - б) основой для мировой философии
 - в) центром мировой философии
 - г) продолжением мировой философии
22. Представителем религиозного направления русской философии к. XIX-н. XXв.в. был
- а) А. И. Герцен
 - б) В. И. Вернадский
 - в) В. С. Соловьев
 - г) К. Э. Циолковский
23. В основу диалектического материализма К. Маркса была положена диалектика
- а) Сократа
 - б) Гегеля
 - в) Демокрита
 - г) Гераклита
24. Выделите основные направления западноевропейской философии к. XIX- н. XXв.в.
- а) платонизм
 - б) рационализм

- в) сенсуализм
 - г) феноменология
25. Укажите представителя аналитической философии XIX –XXв.в.

- а) К. Ясперс
- б) Ж.-П. Сартр
- в) Л. Витгенштейн
- г) М. Хайдеггер

26. Укажите основные разделы философии

- а) логика
- б) физика
- в) аксиология
- г) диалектика
- д) гносеология

27. Основными философскими школами Китая являются

- а) кинизм
- б) даосизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство
- д) платонизм

28. Основными особенностями философии Нового времени

- а) механицизм
- б) эмпиризм
- в) рационализм
- г) наукоцентризм
- д) антропоцентризм

29. Укажите представителей немецкой классической философии

- а) И. Кант
- б) Г. Лейбниц
- в) И. Фихте
- г) Ф. Вольтер
- д) Ф. Шеллинг

30. Определите основные направления развития русской философии к. XIX –XXв.в.

- а) марксистская философия
- б) аналитическая философия
- в) русский космизм
- г) экзистенциальная философия
- д) религиозная философия

Установите соответствие

31. Философские разделы

- 1) Онтология
- 2) Гносеология
- 3) Аксиология
- 4) Антропология
- 5) Социальная философия

Проблематика

- а) учение о человеке
- б) учение о ценностях
- в) учение и бытие
- д) о познании
- е) учение об обществе

32. Философы

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Пифагор
- 4) Демокрит
- 5) Анаксимандр

Первоначало

- а) огонь
- б) вода
- в) атомы
- г) апейрон
- д) число

Дополните

33. Путь формирования систематизированного философского знания в Древней Индии пролегал через оппозиции к ...

34. Сущность и принципы системного подхода – это ...

35. Сама развитая форма диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии была разработана –

6. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Перечислите основные определения термина философия. Как вы их понимаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные категории философии.
3. Каков круг проблем философии?
4. Чем философия отличается от других наук?
5. Назовите основные периоды античной философии.
6. Назовите основных представителей ранней античной философии и раскройте суть их учений. (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Пифагор).
7. Почему раннюю античную философию называют натурфилософией?
8. Раскройте основные идеи Платона.
9. Приведите примеры мифологического мышления в наше время.
10. Назвать хронологические рамки эпохи Возрождения.
11. Раскройте основные предпосылки появления эпохи Возрождения.
12. Дать характеристику особенностей философских взглядов эпохи Возрождения.
13. Перечислить основные направления философии Возрождения.
14. Дать характеристику гуманистической философии.
15. Натурфилософы Возрождения.
16. Политическая философия Н. Макиавелли.
17. Утопическая философия.
18. Основные идеи философии реформации.
19. Охарактеризовать период нового времени.
20. В чем отличие Нового времени от Возрождения?
21. Что такое эмпиризм, рационализм – эмпирики, рационалисты.
22. Какие познавательные способности человека отмечал И.Кант?
23. Что такое агностицизм?
24. Сущность учения о морали И.Канта.
25. Раскройте основные законы диалектики.
26. Философские взгляды А.Шопенгауэра.
27. Дать характеристику основных особенностей русской философии.
28. Что является предметом русской философии?
29. Раскройте сущность философии западничества и славянофильства.
30. Представители русского космизма.
31. Раскройте философские взгляды В. Соловьева.
32. Философские взгляды Н. Бердяева.
33. Дать характеристику понятий материализм, идеализм.
34. В чем заключаются принципиальные различия материализма и идеализма по вопросу о природе и роли сознания.
35. Субъект и объект познания.
36. Что может служить критерием истины?
37. Что такое культура. Виды культур.
38. В чем заключается различие культуры и цивилизации.
39. Охарактеризуйте развития общества с позиции этики и философии.

7. Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная

проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, скорости, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Перечень типовых ситуационных задач (кейсов)

1. Известно, что среди различных видов систем существуют функциональные и органические системы. К функциональным системам можно отнести различного рода машины и механизмы, а к органическим – разнообразные живые организмы. Опираясь на знания сущностных характеристик указанных видов систем, проведите системный анализ для решения поставленной задачи, давая обоснованные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы отношения между частью и целым в рассматриваемых системах? 2) Чем различаются между собой способы бытия обоих видов систем? (В качестве наглядного примера можно, например, сравнить часовой механизм и растение.) 3) В чем отличие работы мастера-часовщика, обеспечивающего функционирование часового механизма, от действий садовника, выращивающего окультуренные растения? (Ответ необходимо построить исходя из понимания различий рассматриваемых видов систем.)

2. Предположим, беседуют два человека. Один из них – участник Курской битвы (5 июля–23 августа 1943 г.), другой – известный военный историк, который описал в своей книге сражение на Курской дуге, но сам в нем не участвовал. Безусловно, оба собеседника знают о событиях Курской битвы. Но при этом знание участника битвы отличается от знания военного историка. Проведите системный анализ для решения поставленной задачи на основе представленной эпистемологической ситуации, отвечая на вопрос «что значит знать?»

3. Используя навыки анализа исторических фактов, оценки явлений культуры дайте аргументированную оценку следующему отрывку из научной статьи в письменном виде.

«В различных культурных картинах мира историческая оценка может содержать кардинально разные интерпретации и даже наполнение. Выражение оценочного суждения строится на основе разных акцентов, выраженных в знаковых конструктах исторической реальности. При этом в современности может одновременно существовать несколько, условно говоря, «исторических процессов», появившихся вследствие различных трактовок (с позиций разных социальных, национально-религиозных, возрастных, политических и прочих групп и даже научных школ)».

8. Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

8.1. Основная литература

1) Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>

8.2 Дополнительная литература:

1) Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>.

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>.

9. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Предмет философии и его генезис. Основные категории философии. Специфика философского осмысления мира.
3. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, социально-практическая.
4. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии.
5. Основополагающие принципы древнеиндийской философии, ее основные школы и направления.
6. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы.
7. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Постановка и решение проблемы первоосновы мира древнегреческими философами.
8. Философия Сократа и ее значение для понимания сущности человека. Обоснование идеальной реальности в философии Платона.
9. Энциклопедическая философская система Аристотеля.
10. Основные принципы философии эпохи Средневековья, теоцентризм как ее системообразующий принцип.
11. Основные периоды средневековой философии. Патристика (Августин Блаженный).
12. Схоластика (Фома Аквинский).
13. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема доказательства бытия Бога.
14. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический, гуманистический характер философии эпохи Возрождения.
15. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Франческо Петрарка).
16. Утверждение натурфилософской ориентации в знании Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
17. Социально- философские утопии (Т.Мор, Т.Кампанелла).
18. Проблема источника достоверных знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон).
19. Проблема источника достоверных знаний: рационализм (Р.Декарт).
20. Сенсуализм Дж.Локка.
21. Связь гносеологии и онтологии: пантеистический монизм Б. Спинозы, дуализм Декарта, плюралистическая монадология Г. Лейбница.
22. Теория общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса.
23. Философское учение И.Канта.
24. Философская система И.Фихте.
25. Философская концепция Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус).
28. Проблемы развития научного знания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун).

29. Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм).
30. Проблема человека в философии XX века: экзистенциализм, философская антропология.
31. Основные темы экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).
32. Религиозная философия в XX веке, ее основные черты. Неотомизм, протестантская философия.
33. Особенности формирования и основные этапы развития русской философской мысли.
34. Русская философия XVIII - первой половины XIX вв. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
35. Западничество и славянофильство.
36. Онтология как учение о бытии.
37. Материальное и идеальное, объективное и субъективное бытие.
38. Гносеология как учение о познании, ее место в системе философского знания. Сущность и принципы системного подхода.
39. Предмет и методы социальной философии. Характерные черты и основные функции социальной системы. Основы развития общества с позиции этики и философии.
40. Глобальные проблемы современности: классификация и характеристика.